

**Программа
курса
«Английский язык»
5 – 9 классы
Авторы-составители
Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть,

		чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е.

		договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in и др.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса

Предметное содержание речи	
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8.	Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение (в диалогической форме)	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
Говорение (в монологической форме)	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
Аудирование	
Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания
Чтение	
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи

Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец
--	--

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

грамматического материала	
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that	– определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

something	
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и

	употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их

и больших чисел	в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Раздел 1. My World	10	Phonetic drills: family members	- Numbers - Family - Classroom objects - Places in a town/ city	- Possessive adjectives - Possessive 's - Plural nouns - any, a/an; the - Prepositions of place - there is / there are	Listening to a conversation and a description	- Talking about family relationships - Saying where things are - Describing places in a town/city	Reading a play	Writing an essay 'Where I Live'	Fact file: Wales	Paraphrasing	Geography: English-speaking countries around the world
Раздел 2. All about School	10	Phonetic drills: verbs of action	- Everyday and classroom activities - Transport	- Present simple - Prepositions of time (at, in) - Adverbs of frequency - Imperatives	Listening to a story, an interview and a rap	- Telling the time - Talking about a school timetable - Talking about things we've got - Talking about food - Talking about quant	Reading an article	Writing an essay 'About My School'	Fact file: Schools in England	Analysing language through context	Language: Where do words come from?
Раздел 3. Work and Play	10	Phonetic drills: doing things about the house	- Everyday objects and activities - Materials - Containers	- Present continuous - Present simple - Expressions of frequency - Adverbs of frequency - Object pronouns	Listening to a description, an interview and a story	- Talking about daily routine - Talking about being a good friend - Giving instructions	Reading a story	Writing an essay 'My Journey to School'	Fact file: Children's hobbies in Ireland	Analysing language through context	Arts & Crafts: Origami
Раздел 4. My Tidy World	10	Phonetic drills: adjectives	- Adjectives - Animals	- Comparative and superlative adjectives - Object	Listening to survey questions, a description	Talking about things we are doing now	Reading an interview	Writing a list of household chores	Fact file: Children's household chores	Explaining an unknown word	Science: Things made from recycled materials

				pronouns	and a quiz	• Talking about how often we do things • Talking about materials			in Britain		
Раздел 5. Comparing People, Animals or Things	10	Phonetic drills: school uniform	• Clothes • Sports actions • Traffic	• have to (obligation) • can (permission) • must (obligation)	Listening to a description and a quiz	• Comparing two people, animals or things • Comparing three or more people, animals or thing	Reading an entry from a reference book	Writing an essay about city or country life	Fact file: Natural wonders in Northern Ireland	Compensation strategies	Science: Things made from recycled materials
Раздел 6. Rules	10	Phonetic drills: professions	• Occupations • Everyday/free-time activities	• Past simple (to be) • Past simple questions • Past simple (regular and irregular verbs)	Listening to a fact file, a story and a diary	• Talking about things we have to do at home and at school • Talking about sports and traffic rules	Reading a recipe	Writing about sports, school or traffic rules	Fact file: School rules in Scotland	Paraphrasing	Health & Safety: Safety rules
Раздел 7. Life in the Past	10	Phonetic drills: seaside activities	• Everyday activities • Seaside activities	• Past simple • Phrasal verbs • Past time expressions • Wh-questions	Listening to a conversation, a story and an autobiography	• Talking about the past • Asking questions about what people did in the past	Reading a tale	Writing a diary of a school trip	Fact file: A history of trainers in the USA	Asking for clarification	ICT: Information and communication technologies
Раздел 8. Telling a Story	10	Phonetic drills: show objects and holiday activities	• Free-time activities • Show objects and activities • Holiday activities	• going to (plans and intentions) • will (future predictions) • want / let's	Listening to survey questions, a diary and a conversation	• Talking about what we did in the past	Reading a story	Writing an autobiography	Fact file: Ecology in New Zealand	Social skills	Art: Famous Russian art and culture figures
Раздел 9. Looking into the Future	10	Phonetic drills: time	• School subjects • Everyday • Objects • Food	• Prepositions of time • have / has got • a/an; some, any • Countable and uncountable nouns	Listening to a description, a play and an interview	• Talking about plans and intentions • Talking about future predictions • Making suggestions • Saying what we want	Reading an email	Writing about a perfect holiday centre	Fact file: Tourist attractions in Canada	Social ways of getting information	Language: The future of English

						and don't want to do					
Revision	5	Consolidation									
Резерв	10										
Итого	105										

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Раздел учебника	Кол- во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно- познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	• Classroom objects • Colours • Times, dates, days	Revision of present tenses	Classroom vocabulary	Greetings and introductions English in the classroom	Short exercises	Short exercises	• Greetings in different countries • Calendars	Asking for clarification	Ways of getting information about the language
Раздел 1. Let's Communicate !	9	Unit vocabulary •	• Languages, countries and nationalities • Adjectives	• be: affirmative and negative, questions and short answers • Possessive adjectives and subject pronouns, possessive 's • Question words	Learning languages	Exchange personal information	World languages	• A personal profile • Capital letters	Multilingual Britain	Social skills	Across the curriculum: Language
Раздел 2. Meet the Family	9	Silent/ pronounced h	• Family • Describing people	• have got: affirmative and negative, questions and short answers • How many ...	Describing the family	• Talking about your family • Talking about shopping	The Boehmer Family Jugglers	• A description • Apostrophes	The Red Earth Festival in the USA	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: Art
Раздел 3. Free Time	9	Sounds [s], [z], [ɪz]	• Free time activities • Daily routines	• Present simple • Word order • Time expressions: at, on, in • Adverbs of frequency	The weekend	• Talking about your daily routines • Giving instructions	Turn Your Free Time into Cash	• An email • and, but	Ireland's Young Musicians	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: ICT
Revision 1	3	Разделы 1–3									
Раздел 4. Learning for Life	9	Phonetic drills: unit vocabulary	• School subjects • Skills and abilities	• love, hate, don't like + -ing • Object pronouns • Review of question forms • Why ...?/Because ...	A radio interview with a blind athlete	• Talking about likes and dislikes • can/can't • Making suggestions	Send my friend to school	• A questionnaire • so	Going to School on a Scottish Island	Searching for idioms in the Internet and dictionaries	Across the curriculum: Maths
Раздел 5.	9	Phonetic	• Endangered	• Present	A talk about	• Describing	The	• A web	Australia's Weird	Social skills	Across the

Wonderful Wildlife		drills: unit vocabulary	animals • Adverbs of manner	continuous • Present simple and continuous compared • Time expression	animals	an animal • verb + -ing • Making arrangements	World Wide Fund for Nature	project • Using adjectives	and Wonderful Wildlife		curriculum: Science
Раздел 6. Days out	9	Syllable stress	• Places to visit • Food and drink	• there is / there are • Prepositions of place • Countable and uncountable nouns • a/an, some, any	Conversations in shops and restaurants	• Placing locations on a map • Ordering food	Welcom e to London!	• A guide for tourists • also	A day out at the summer show in England	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Geography
Revision 2	3	Разделы 4–6									
Раздел 7. Look into the Past	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	• History makers • Irregular verbs	• Past simple be: affirmative, regular and irregular verbs • there was / there were	An audio guide from the Titanic Museum	• Talking about an excursion • Asking for information	Wonder s of the Ancient World	• A biography • Time connectors	Castles and Dragons of Wales	Paraphrasing	Across the curriculum: History
Раздел 8. Team Spirit	9	Sentence stress	• Olympic sports • Clothes and accessories	• Past simple: negative, questions and short answers • Past time expressions	A tour of Wembley Stadium	• Talking about sports • Talking about past events	The Olympi c Games	• A class survey • Question forms	Sports Mad in New Zealand	Social skills	Across the curriculum: Physical Education
Раздел 9. It's Summer!	9		• The weather and seasons • Landscape features	• be going to • Future time expressions • How ...? questions • must/mustn't	Holiday plans	• Talking about holiday plans • Expressing quantity	Camp Active web page	• A letter • Prepositions of place and time	Welcome to Canada!	Asking for clarification	Across the curriculum: Geography
Revision 3	3	Разделы 7–9									
Final revision	2	Consolidation									
Резерв	10										
Итого	105										

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Раздел учебника	Кол- во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно- познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	• Family • Clothes • At school	• be • have got	Classroom vocabulary	• Personal information • Describing people	Short exercises	Short exercises	Family terms	Asking for clarification	Searching for a definition in the dictionary
Раздел 1 Making Music	9	Sentence stress	• Instruments and musicians • Adjectives of	• Present simple • Frequency adverbs and	A TV game show	• Asking about activities • Talking	The Ones to Watch	• A music review • and, but, because	Britain: Music in Britain	Social skills	Across the curriculum: Music

			opinion	expressions • like, love, hate + -ing		about likes and dislikes					
Раздел 2 Let's Celebrate!	9	Vowels [ɪ], [i:]	• Celebrations • Special days	• Present continuous • Present simple and continuous • Present continuous for future arrangements	A mobile phone conversation	• Planning celebrations • Making arrangements	Celebrations in the UK Quiz	• An invitation • Capital letters and punctuation	The USA: Our Family Thanksgiving	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: History
Раздел 3 Where Do You Live?	9	Word stress	• At home • Jobs and placed of work	• there is / there are + a/an, some, any • much, many, a lot of	Conversations around town	• Asking about where you live • Asking for directions	The House that Ben Built	• A description of a place • Order of adjectives	Canada: Life in an Arctic town	Searching for a definition of the word in dictionary	Across the curriculum: History
Revision 1	3	Разделы 1–3									
Раздел 4 Screen Stories	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	• TV programmes • Types of film	• Past simple • was/were • ago	A radio programme	• Talking about actors • Talking bout preferences	The History of Animation	• Describing a film • Planning paragraphs	India: From Britain to Bollywood	Exploring word patterns	Across the curriculum: Literature
Раздел 5 Disaster Zone!	9	[wəz], [wəz]	• Natural phenomena • Adverbs	• Past continuous • Past simple and past continuous	Safety instructions	• Describing a picture • Making conversation	News in brief	• A narrative • one day, then, later, in the end	The USA: Hurricane Katrina: a survivor's story	Exploring word composition	Across the curriculum: Geography
Раздел 6 Playing Games	9	Silent l	• Games • Computers	• Comparative and superlative adjectives • could/couldn't • should/shouldn't	World records	• Expressing preferences • Giving advice	Reader review	• A product review • Word order	Scotland: The Highland Games	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: ICT
Revision 2	3	Разделы 4–6									
Раздел 7 You Future, Our Future	9	will ('ll)	• Your life story • Recycling: materials and containers	• will/won't • First conditional	A science programme	• Asking questions about the future • Giving opinions	Your Carbon Footprint	• A composition • Cheking verbs	England: Europe's First Plastic Bag- free Town	Social skills	Across the curriculum: Science
Раздел 8 International Adventures	9	Sounds [b], [v]	• Types of transport • Health problems and first aid	• be going to • would like to / wouldn't like to • must/mustn't • Indefinite pronouns	At the chemist's	• Asking about types of transport • Travelling by bus	Are You Ready for the World Scout Jamboree?	• Advice for travellers • too, also	South Africa: the Rainbow Nation	Exploring derivatives	Across the curriculum: Science
Раздел 9 Best Friends?	9	Phonetic drills: unit vocabulary	• Personal issues • Adjectives of	• Present perfect affirmative • Tense review	Horoscopes	• Discussing star signs • Finding information	Dear Diana ...	• A description of a friend • Using	Northern Ireland: from Fighting to Friendship	Grouping and differentiation of facts	

		character					pronouns		
Revision 3	3	Разделы 7–9							
Final revision	2	Consolidation							
Резерв	10								
Итого	105								

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns and adjectives	• be, have got, can, there is / there are • Question words • Present simple and adverbs of frequency • Present continuous	Classroom vocabulary	Describing people and places	Short exercises	Short exercises	Welcome to the UK	• Asking for clarification • Paraphrasing	Learning techniques
Раздел 1 Interesting Lives	9	Sentence stress	• Achievements • Personal qualities: opposite adjectives	• Present simple and present continuous • Adverbs of frequency • be: past simple и there was / there were	A presentation	• Guessing a famous person from the past • Meeting people	The Duke of Edinburgh's Award: take the challenge	• A profile • Introducing examples	Winning women	Social skills	Across the curriculum: History
Раздел 2 Crime	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	• Crime and criminals • Phrasal verbs	• Past simple • Past continuous • Past simple and past continues	A radio phone-in programme	• Talking about your last holiday • Asking for directions	Vanished! The mystery of Dan Cooper	• A report of an event • A dverbs of degrees	Crime prevention	Grouping and differentiation of facts	Across the curriculum: Social Science
Раздел 3 Money, Money, Money!	9	Sound [ə]	Verbs and nouns related to money	• Comparatives and superlatives • too, not enough • Quantity: some, any, much, many, a lot of	Adverts	• Talking about money • Shopping	One red paper clip	A thank-you letter	Saver or spender?	Social skills	Across the curriculum: Maths
Revision 1	3	Разделы 1–3									
Раздел 4 Extreme!	9	Intonation	• Adventure sports • -ed / -ing	Present perfect	Radio news	• Talking about your experiences	It's a dog life!	• A blog • Sentence adverbs	Meet the volunteers	Reading the internet forum and posts	Across the curriculum: Anatomy

[illegible]

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Раздел учебника	Кол-во часов	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Компенсаторная компетенция	Учебно-познавательная компетенция
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо			
Starter Unit	2	Phonetic drills: unit vocabulary	Verbs, nouns, adverbs, prepositions	• Questions with be, have got, there is / there are, can, do • Present simple and expressions of frequency • Quantity • Comparatives and superlatives	Classroom vocabulary	Talking about likes/ dislikes and preferences	Short exercises	Short exercises	What do you know about English?	Asking for clarification. Paraphrasing	Learning techniques
Раздел 1 Fashion Victims?	9	Word stress	• Materials and patterns • Compound nouns: fashion accessories	• Present simple and present continuous • Relative pronouns	A radio report	• Asking questions in the present tense • Making a complaint	The Search for Fair Trade School Uniform	• Your opinion • Giving your opinion	Urban tribes	Social skills	Across the curriculum: History
Раздел 2 Great Escapes	9	Sounds [t], [d], [ɪd]	• Verb collocations • Fact and fiction	• Past simple and past continuous • Present perfect	A narrative about a fire	• Talking about experiences • Agreeing and disagreeing	Splash Landing	• A book review • Word order	Escape from Reality ...	Learning passive vocabulary from the book	Across the curriculum: Health & Safety
Раздел 3 Crossing Cultures	9	Sound [h]	• Body language • British and American English	• Present perfect with for, since, just, yet, already • Present perfect and past simple • Past perfect	A phone call	• Asking questions in the present perfect and past simple • Doing a speaking test	Welcome to summer school!	• A language learning experience • Tenses and time expressions	Could You Become a British Citizen?	Language learning techniques	Across the curriculum: History
Revision 1	3	Разделы 1–3									
Раздел 4 What Next?	9	Fast speech pronunciation	• Job sectors • Personal qualities	• Means of expressing future • Gerunds and infinitives	A job interview	• Talking about job sectors • Arranging an interview	16+ Your future, your choice	• A formal letter • Organization of formal letters	Which way next?	Searching for a definition in Internet and dictionaries	Across the curriculum: Geography
Раздел 5 Our Changing World	9	Intonation	• 21st century issues • The Environment: verbs and	• First and second conditionals • Third conditional	A presentation about oil	• Talking about the environment • Apologizing	Flood! Fiction or prediction?	• A for and against essay • Linkers of contrast and	You Are What You Eat	Social skills	Across the curriculum: Science

[illegible]